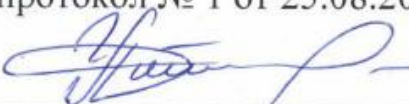


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail:
l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail:
s_99@edu54.ru

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 25.08.2025  <u>Уткин А.А.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  <u>Данилова Н.А.</u> от 29.08.2025
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Теории и основы лидерства и управления»
10-11 класс
(уровень среднего общего образования)
на 2025-2027 гг.

Разработчик:

Парфенцов Ю.В., методист

Новосибирск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Теории и основы лидерства и управления на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее — ФГОС СОО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение по обществознанию может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: система дистанционного обучения Moodle, и облачная платформа для проведения видео-уроков, вебинаров Zoom.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТО, конкурсам и проектам Движения Первых и стандартов Профицианалы России.

Информация о промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ лицей № 22 «Надежда Сибири».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей для классов, изучающих предмет заочно, осуществляется в форме экзамена.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ. Программа реализуется в 2025-2027 году.

Промежуточная аттестация в 10.1 классе

№ аттестационной работы	Название раздела	Количество часов	Форма ПА
№ 1	Менеджмент: типы и методы	31	Аттестационная работа

Промежуточная аттестация в 11.1 классе

№ аттестационной работы	Название раздела	Количество часов	Форма ПА
№ 1	Менеджмент в молодежном коллективе	31	Аттестационная работа

Содержание курса

Тема 1. Закономерности управления сферой государственной молодёжной политикой
Знакомство с целью изучения дисциплины «Менеджмент в молодёжной политике», «менеджмент». Настоящий раздел включает в себя темы, связанные с общими понятиями о законах и закономерностях, законодательном обеспечении государственной молодёжной политики в Российской Федерации. Современный международный опыт молодёжной политики.

Тема 2. Основы общей теории управления и менеджмента
Эта часть учебных занятий отведена изучению: единство и различие категорий «менеджмент», «руководство», «управление», междисциплинарная система теории менеджмента, человек в системе менеджмента, современные концепции теории управления. Концепции менеджмента, эволюция научных школ менеджмента. В этом разделе изучаются: истоки современной управленческой науки, проблемы в развитии российского менеджмента, межсекторное управление государственной молодёжной политикой.

Тема 3. Структуры системы менеджмента в сфере государственной молодёжной политики
Организация в сфере государственной молодёжной политики, организационно-правовые формы коммерческой и некоммерческой деятельности молодёжи, систематизация процессов менеджмента и ролей менеджеров, формирование цели деятельности молодёжной организации, функции менеджмента.

Тема 4. Методы менеджмента
Рассматриваются вопросы: общая характеристика методов менеджмента, экономические методы управления. Этот раздел ориентирует студентов на изучение: характеристик модели личности менеджера, выбор оптимальной модели личности менеджера. В рамках этой темы учащиеся изучают: создание организационной структуры молодёжной организации, распорядительные методы управления.

Тема 5. Человек и его место в менеджменте
Занятия в рамках этой темы позволяют овладеть основами знаний о менеджере, этической роли менеджеров в организации, этическим обязанностям власти и подчинения, групповой динамике.

Тема 6. Управление молодёжным коллективом
В данном разделе изучаются: жизненный цикл функционирования молодёжной организации (объединения), проектирование и мониторинг экономической модели молодёжной организации.

Тема 7. Формы менеджмента и взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики
Включает в себя изучение: менеджмент в эволюционной экономике, производственный менеджмент, финансовый менеджмент. А также технологии взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики.

Тема 8. Производительность и эффективность труда менеджера
В данный раздел включает в себя: производительность и эффективность управленческого труда, экономические и психофизиологические (эргономические) факторы эффективности труда.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ»

Личностные результаты

10 класс

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений

11 класс

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

10 класс

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

11 класс

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия его продукта.

Познавательные УУД:

10 класс

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

11 класс

- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные УУД:

10 класс

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

11 класс

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Предметные результаты

10 класс

На базовом уровне

Умение выявлять закономерности и основы менеджмента;

Навыки управления коллективом;

Формировать цели управления в сфере проектной деятельности;

Определять типы управления.

11 класс

Определять характерные типы лидерства;

Определение жизненного цикла функционирования организации;

Навыки проектирования и мониторинга экономических моделей;

Определение эффективности управленческого труда.

Планируемые предметные результаты изучения курса по выбору «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ» на базовом уровне могут быть достигнуты на уровне среднего общего образования.

Выпускник научится:

- Объяснять понятие «Менеджмент». Определять основы управления коллективом и организациями.
- Определять типы лидерства и управления.

Выпускник получит возможность научиться:

- управлять коллективом;
- самостоятельно давать аргументированную оценку управленческой деятельности;
- анализировать основные тенденции современного развития менеджмента;
- понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;
- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;

- извлекать из неадаптированных популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

Первая часть курса по выбору «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ» (10 класс) рассчитана на 33 часа. Курс практико – ориентированный: 15 часов теории, 17 часов практических занятий.

Вторая часть курса «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ» для 11 класса - рассчитана на 33 часа: 15 часов теории, 17 часов практических занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ» (33 часа), 10 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Закономерности управления сферой государственной молодёжной политикой	8
2	Основы общей теории управления и менеджмента	8
3	Структуры системы менеджмента в сфере государственной молодёжной политики	7
4	Методы менеджмента	8
5	Модульная контрольная работа «Менеджмент: типы и методы»	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ» (33 часа), 11 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Человек и его место в менеджменте	7
2	Управление молодёжным коллективом	8
3	Формы менеджмента и взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	8
4	Производительность и эффективность труда менеджера	8
5	Модульная контрольная работа «Менеджмент в молодежном коллективе»	2

Критерии выставления отметок

Отметка «5» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный,

глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.